

ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΠΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ (Οκτώβριος 2016)

Πλαίσιο και Άξονες

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΠΣ

Αναφέρονται τα σημαντικότερα:

1. Τα ιατροβιολογικά μαθήματα, σχεδόν στο σύνολό τους, δεν είναι σχεδιασμένα με περιεχόμενο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες γνώσεων των φοιτητών της οδοντιατρικής.
2. Επικάλυψη στόχων, συνεπώς και θεμάτων, σε οδοντιατρικά μαθήματα, η οποία επικάλυψη δεν έχει ποτέ διερευνηθεί σε όλη την έκταση του ΠΠΣ.
3. Επέκταση της διδακτέας ύλης μαθημάτων σε γνώσεις μη απαραίτητες για τον απόφοιτο - που παίρνει πτυχίο «γενικού οδοντίατρου» - και το αντίθετο, έλλειψη άλλων γνώσεων που απαιτούνται στην καθημερινή οδοντιατρική.
4. Οι φοιτητές τόσο στις παραδόσεις όσο και στα σεμινάρια υιοθετούν κατά πλειοψηφία «παθητική στάση» μάθησης (παρόντες χωρίς να συμμετέχουν ενεργά και διαβάζουν μόνο πριν τις εξετάσεις).
5. Μεγάλο έλλειμμα κλινικού τρόπου σκέψης των φοιτητών (διαπιστώνεται στις εξετάσεις, κύρια του πτυχίου).
6. Τα σεμινάρια, σε αρκετά μαθήματα, επαναλαμβάνουν γνώσεις και δεν ασχολούνται με τη σύνδεση θεωρίας-κλινικών περιστατικών.
7. Το εκπαιδευτικό προσωπικό υποχρεώνεται να επαναλαμβάνει το ίδιο σεμινάριο τέσσερις (4) φορές την εβδομάδα, γεγονός που του δημιουργεί, πολλές φορές, αρνητική διάθεση.
8. Ανισοβαρής κατανομή μαθημάτων μεταξύ των δύο πρώτων και των άλλων τριών ετών.
9. Μεγάλη ανομοιομορφία μεταξύ των μαθημάτων ως προς τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών.
10. Η χρήση της τεχνολογίας, τουλάχιστον στη θεωρητική εκπαίδευση, είναι σημαντικά περιορισμένη.

ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΟΔΗΓΟΥΝ ΣΤΗΝ **ΑΝΑΓΚΗ ΜΙΑΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ-ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ ΠΠΣ ΚΙ ΟΧΙ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΜΟΝΟ ΠΕΔΙΑ ΤΟΥ** (π.χ ιατροβιολογικά μαθήματα, τρόπος αξιολόγησης). ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ΑΛΥΣΙΔΩΤΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΕΝΩ ΚΑΠΟΙΑ ΑΛΛΑ ΜΕΝΟΥΝ ΠΙΘΑΝΑ ΑΝΕΠΑΦΑ, ΟΔΗΓΩΝΤΑΣ ΣΕ ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ.

Επιγραμματικά, η αναμόρφωση θα αφορά στα:

1. **Μαθήματα.** Θα είναι ένα μίγμα των υπαρχόντων (με πιθανά τροποποιημένο περιεχόμενο, με σύμπτυξη-συνδυασμό υπαρχόντων ή κατάργηση) και με πιθανή δημιουργία νέων. Όλα αυτά τοποθετημένα με τη δυνατή ισομέρεια στο 5ετές ΠΠΣ, με προσπάθεια έκθεσης των φοιτητών στην οδοντιατρική από το 1^ο εξάμηνο και με διατήρηση ευθύνης διδασκαλίας των διαφόρων γνωστικών πεδίων της οδοντιατρικής στην υπάρχουσα δομή.
2. **Μέθοδοι διδασκαλίας.** Επανεξέταση του μοντέλου: α) των παραδόσεων προς την κατεύθυνση της αυτομάθησης και της χρήσης άλλων εκπαιδευτικών εργαλείων, με στόχο τον περιορισμό τους και, β) των σεμιναρίων, ώστε να αποκτήσουν απόλυτα κλινική κατεύθυνση (επεξεργασία περιστατικών) και ανάπτυξη κλινικής σκέψης. Οι εργαστηριακές ασκήσεις θα εξεταστούν στο πλαίσιο της χρησιμότητάς τους ανά μάθημα, της έκτασής τους και πιθανά της σύμπτυξης ασκήσεων μεταξύ μαθημάτων. Στην κλινική άσκηση θα επιδιωχτούν οι μικρότερες δυνατές, μόνο απόλυτα απαραίτητες, αλλαγές.
3. **Αξιολόγηση φοιτητών.** Θα προταθούν πιο ευέλικτες και ουσιαστικές μέθοδοι αξιολόγησης καθώς και χρονικά σημεία του προγράμματος σπουδών που θα γίνονται αξιολογήσεις για συνδυαστικές ικανότητες των φοιτητών.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Οι συζητήσεις και η διαμόρφωση του νέου προγράμματος θα λάβουν χώρα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 και 2017-2018. Καταληκτική ημερομηνία για τα ανωτέρω μπορεί να είναι ο Ιούνιος του 2018. **Το Σεπτέμβριο του 2018 μπορεί να εφαρμοστεί το 1^ο έτος του νέου ΠΠΣ** (ενώ θα τρέχει το παλιό για τα υπόλοιπα 4 έτη) και θα προστίθετο ένα έτος του νέου ΠΠΣ στα επόμενα διαδοχικά έτη. **Το μοντέλο αυτό διασφαλίζει σημαντικά χρόνο προετοιμασίας στους διδάσκοντες στα μαθήματα του νέου ΠΠΣ.**

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- α. Να αποτελέσει ένα **βασικό ΣΤΟΧΟ της Σχολής για τα επόμενα δύο (2) χρόνια**, για τον οποίο να λάβει γνώση όλο το ΔΕΠ.
- β. Το εγχείρημα αυτό να το στηρίζει η πλειονότητα (ιδανικά όλοι) διευθυντών εργαστηρίων/κλινικών και υπευθύνων μαθημάτων και να συμμετέχουν – με διάφορους τρόπους – στις δράσεις του.
- γ. Να συμμετάσχει ο μεγαλύτερος δυνατός αριθμός προσωπικού ΔΕΠ στις υποομάδες εργασίας, που θα χρειαστεί να δημιουργηθούν.
- δ. Όλοι να λειτουργήσουν όχι με τη λογική της «περιφρούρησης των μαθημάτων» μας αλλά υπηρετώντας τους κοινούς στόχους της αναμόρφωσης του ΠΠΣ.